

**INFORME DE AVANCE Y EJECUCIÓN DE LA CUOTA N° 4 ✓
DEL MES DE ABRIL DE 2026 ✓**

**CORRESPONDIENTE AL
CONTRATO. 1.330.19.13-3815 ✓
DEL 15 DE ENERO DE 2026**

**CONTRATISTA
LINEY BENAVIDES ALVAREZ
CC. 66.682.619 DE ZARZAL VALLE ✓**

**SUPERVISOR DEL CONTRATO
LIZETH JOHANA PARRA GONZALEZ ✓
C.C. 1.144.041.382**

**SECRETARIA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
VALLE DEL CAUCA**

ABRIL 15 DE 2026 ✓

INTRODUCCIÓN: El siguiente informe ejecutivo tiene como propósito, presentar de manera detallada las actividades que se desarrollaron durante el mes de **ABRIL DE 2026**, lo anterior dando cumplimiento a las actividades asignadas por el supervisor del contrato, para esto se describen las actividades realizadas y se adjunta registro fotográfico, para la ejecución del contrato con un plan de trabajo organizado y relacionadas en el objeto del contrato.

OBJETO DEL CONTRATO: PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO GUARDIAN AMBIENTAL EN LA SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, CON EL FIN DE APOYAR LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ASOCIADAS AL PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PROTECCIÓN ANIMAL DEL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA - UN VALLE ANIMALISTA

ACTIVIDADES Y OBLIGACIONES DEL CONTRATO

1. Focalizar un grupo poblacional por mes que esté conformado mínimo con 20 personas (adolescentes, adultos mayores, mujeres cabeza de hogar, grupos deportivos) y realizar 3 jornadas de capacitación, implementando las 3 Guías metodológicas del Programa Promotores PYBA. Guía 1: Prácticas responsables de convivencia con los animales. Guía 2: Prevención del Maltrato Animal. Guía 3: Animales en Situación de Calle. 2. Reportar de manera mensual la información cuantitativa del número de personas capacitadas, municipio intervenido y guías implementadas en el formato dispuesto para tal fin. 3. Realizar el cargue de las evidencias de las jornadas de capacitación mes a mes en el respectivo drive (Listados de Asistencia y/o certificados, fotografías, encuestas de satisfacción). 4. Participar activamente en las diferentes jornadas de trabajo convocadas por: Escuadrón Benji, Intervención a Refugios y/o albergues, Jornadas de Esterilización, Turismos de Naturaleza, Enfoque diferencial, entre otros programas de la Subsecretaría de Protección y Bienestar Animal. 5. Participar en todos los procesos de formación y/o capacitaciones convocadas por la subsecretaría PYBA de acuerdo al pemsun educativo, así mismo a las jornadas de capacitación con el fin de cumplir con los objetivos fijados por el modelo Integrado de Planeación y Gestión - MIPG, conforme al cronograma y directrices establecidas por la Secretaría de Ambientes y Desarrollo Sostenible. 6. Cumplir a cabalidad con las funciones y actividades que le sean asignadas por el supervisor del contrato.

ACTIVIDAD 1. FOCALIZAR UN GRUPO POBLACIONAL POR MES QUE ESTÉ CONFORMADO MINIMO CON 20 PERSONAS (ADOLESCENTES, ADULTOS MAYORES, MUJERES CABEZA DE HOGAR, GRUPOS DEPORTIVOS) Y REALIZAR 3 JORNADAS DE CAPACITACIÓN, IMPLEMENTANDO LAS 3 GUÍAS METODOLÓGICAS DEL PROGRAMA PROMOTORES PYBA. GUÍA 1: PRÁCTICAS RESPONSABLES DE CONVIVENCIA CON LOS

ANIMALES. GUÍA 2: PREVENCIÓN DEL MALTRATO ANIMAL. GUÍA 3: ANIMALES EN SITUACIÓN DE CALLE

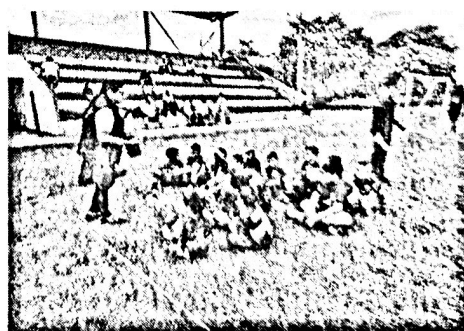
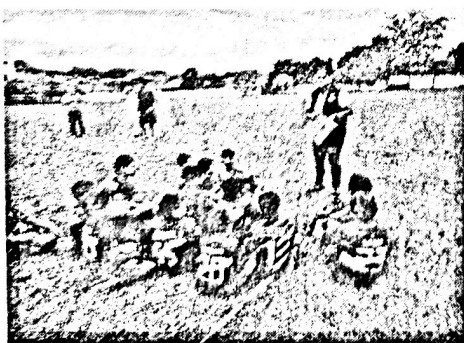
TALLER #1.

Realicé la focalización del grupo sub seis infantil de 14 deportistas de futbol, pertenecientes al **Club calidad total**, dirigido por el entrenador Jose Efigenio Montaño en las instalaciones del estadio Jaime H Caicedo del corregimiento de la paila del municipio de Zarzal. Esta intervención forma parte de un ciclo de tres capacitaciones orientadas a la protección y el bienestar animal.

Durante esta primera sesión, implementé la **Guía Metodológica N.º 1: Prácticas responsables de convivencia con los animales**. Para la realización de esta actividad me apoye en cartilla el ESCUADRON de BENJI, el cual se centró en reconocer a los animales como seres sintientes, enfatizando las obligaciones legales y éticas de los cuidadores. Se socializaron pilares fundamentales como la alimentación balanceada, hidratación constante, actividad física y el fortalecimiento del vínculo humano-animal. Asimismo, se destacó la importancia de la medicina preventiva (vacunación y desparasitación), la higiene y la esterilización como herramientas clave de responsabilidad social.

Se logró capacitar exitosamente a los 14 deportistas, quienes mostraron una actitud participativa y se comprometieron a replicar estas prácticas de convivencia responsable en su entorno familiar y deportivo.

Evidencia fotográfica



Certificado de capacitación

[illegible]

Encuesta de caracterización

[illegible]

Encuesta de satisfacción

FORMULARIO No. 10-10-10	ENCUESTA DEMOGRAFICA DE LA 6a FASE DE LA 1a ENCUESTA DE LA 1a FASE	Fecha: 10-10-10 Hora: 10:00 Lugar: 10:00
Nombre y Apellido: 10:00		
Edad: 10:00		
Sexo: 10:00		
Estado Civil: 10:00		
Ocupación: 10:00		
Nivel de Instrucción: 10:00		
Religión: 10:00		
Idioma: 10:00		
Nacionalidad: 10:00		
Fecha de Nacimiento: 10:00		
Lugar de Nacimiento: 10:00		
Fecha de Emigración: 10:00		
Lugar de Emigración: 10:00		
Fecha de Llegada: 10:00		
Lugar de Llegada: 10:00		


Encuesta de caracterización

Fecha de nacimiento: 19/04/1944 Fecha de ingreso: 19/04/1944
 Lugar de nacimiento: San Francisco Lugar de ingreso: San Francisco
 Estado civil: Soltero Ocupación: Empleado
 Religión: Católica Partido: PS
 Nivel de instrucción: Primaria completa Nivel de formación: Primaria completa
 1. Autoridad de inscripción de datos: CC 2. CC 3. CC
 4. Tipo de documento: CC 5. CC 6. CC
 7. Estado de inscripción: CC 8. CC 9. CC
 10. Tipo de inscripción: CC 11. CC 12. CC
 13. Tipo de inscripción: CC 14. CC 15. CC
 16. Tipo de inscripción: CC 17. CC 18. CC
 19. Tipo de inscripción: CC 20. CC 21. CC
 22. Tipo de inscripción: CC 23. CC 24. CC
 25. Tipo de inscripción: CC 26. CC 27. CC
 28. Tipo de inscripción: CC 29. CC 30. CC
 31. Tipo de inscripción: CC 32. CC 33. CC
 34. Tipo de inscripción: CC 35. CC 36. CC
 37. Tipo de inscripción: CC 38. CC 39. CC
 40. Tipo de inscripción: CC 41. CC 42. CC
 43. Tipo de inscripción: CC 44. CC 45. CC
 46. Tipo de inscripción: CC 47. CC 48. CC
 49. Tipo de inscripción: CC 50. CC 51. CC
 52. Tipo de inscripción: CC 53. CC 54. CC
 55. Tipo de inscripción: CC 56. CC 57. CC
 58. Tipo de inscripción: CC 59. CC 60. CC
 61. Tipo de inscripción: CC 62. CC 63. CC
 64. Tipo de inscripción: CC 65. CC 66. CC
 67. Tipo de inscripción: CC 68. CC 69. CC
 70. Tipo de inscripción: CC 71. CC 72. CC
 73. Tipo de inscripción: CC 74. CC 75. CC
 76. Tipo de inscripción: CC 77. CC 78. CC
 79. Tipo de inscripción: CC 80. CC 81. CC
 82. Tipo de inscripción: CC 83. CC 84. CC
 85. Tipo de inscripción: CC 86. CC 87. CC
 88. Tipo de inscripción: CC 89. CC 90. CC
 91. Tipo de inscripción: CC 92. CC 93. CC
 94. Tipo de inscripción: CC 95. CC 96. CC
 97. Tipo de inscripción: CC 98. CC 99. CC
 100. Tipo de inscripción: CC 101. CC 102. CC
 103. Tipo de inscripción: CC 104. CC 105. CC
 106. Tipo de inscripción: CC 107. CC 108. CC
 109. Tipo de inscripción: CC 110. CC 111. CC
 112. Tipo de inscripción: CC 113. CC 114. CC
 115. Tipo de inscripción: CC 116. CC 117. CC
 118. Tipo de inscripción: CC 119. CC 120. CC
 121. Tipo de inscripción: CC 122. CC 123. CC
 124. Tipo de inscripción: CC 125. CC 126. CC
 127. Tipo de inscripción: CC 128. CC 129. CC
 130. Tipo de inscripción: CC 131. CC 132. CC
 133. Tipo de inscripción: CC 134. CC 135. CC
 136. Tipo de inscripción: CC 137. CC 138. CC
 139. Tipo de inscripción: CC 140. CC 141. CC
 142. Tipo de inscripción: CC 143. CC 144. CC
 145. Tipo de inscripción: CC 146. CC 147. CC
 148. Tipo de inscripción: CC 149. CC 150. CC
 151. Tipo de inscripción: CC 152. CC 153. CC
 154. Tipo de inscripción: CC 155. CC 156. CC
 157. Tipo de inscripción: CC 158. CC 159. CC
 160. Tipo de inscripción: CC 161. CC 162. CC
 163. Tipo de inscripción: CC 164. CC 165. CC
 166. Tipo de inscripción: CC 167. CC 168. CC
 169. Tipo de inscripción: CC 170. CC 171. CC
 172. Tipo de inscripción: CC 173. CC 174. CC
 175. Tipo de inscripción: CC 176. CC 177. CC
 178. Tipo de inscripción: CC 179. CC 180. CC
 181. Tipo de inscripción: CC 182. CC 183. CC
 184. Tipo de inscripción: CC 185. CC 186. CC
 187. Tipo de inscripción: CC 188. CC 189. CC
 190. Tipo de inscripción: CC 191. CC 192. CC
 193. Tipo de inscripción: CC 194. CC 195. CC
 196. Tipo de inscripción: CC 197. CC 198. CC
 199. Tipo de inscripción: CC 200. CC 201. CC
 202. Tipo de inscripción: CC 203. CC 204. CC
 205. Tipo de inscripción: CC 206. CC 207. CC
 208. Tipo de inscripción: CC 209. CC 210. CC
 211. Tipo de inscripción: CC 212. CC 213. CC
 214. Tipo de inscripción: CC 215. CC 216. CC
 217. Tipo de inscripción: CC 218. CC 219. CC
 220. Tipo de inscripción: CC 221. CC 222. CC
 223. Tipo de inscripción: CC 224. CC 225. CC
 226. Tipo de inscripción: CC 227. CC 228. CC
 229. Tipo de inscripción: CC 230. CC 231. CC
 232. Tipo de inscripción: CC 233. CC 234. CC
 235. Tipo de inscripción: CC 236. CC 237. CC
 238. Tipo de inscripción: CC 239. CC 240. CC
 241. Tipo de inscripción: CC 242. CC 243. CC
 244. Tipo de inscripción: CC 245. CC 246. CC
 247. Tipo de inscripción: CC 248. CC 249. CC
 250. Tipo de inscripción: CC 251. <

[illegible]

Encuesta de satisfacción

[illegible]

 ENCUESTA MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA ENSEÑANZA TÉCNICA		Colegio: F.C. Beltrán Curso: 2º Fecha de la aplicación: 26/11/2013 Página 1 de 2	
Indicadores y sus alternativas: 1. Más conocimientos, 2. conocimientos, 3. Poco conocimientos, 4. desconocido, 5. No responde			
CONCEPTO Y MEDIO DE EVALUACIÓN	1. Los conocimientos adquiridos han sido objetivos de la enseñanza técnica	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	2. Los conocimientos adquiridos en la enseñanza técnica corresponden al nivel de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	3. Manteniendo y utilizando lo ya aprendido para enfrentar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	4. Se utilizan prácticas prácticas acorde a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	5. La correcta gestión del tiempo durante la enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	6. La duración del curso de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	7. Los conocimientos adquiridos en la enseñanza técnica corresponden al nivel de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	8. Manteniendo y utilizando lo ya aprendido para enfrentar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	9. Se utilizan prácticas prácticas acorde a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	10. La correcta gestión del tiempo durante la enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	11. La duración del curso de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	12. Los conocimientos adquiridos en la enseñanza técnica corresponden al nivel de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	13. Manteniendo y utilizando lo ya aprendido para enfrentar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	14. Se utilizan prácticas prácticas acorde a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	15. La correcta gestión del tiempo durante la enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	16. La duración del curso de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	17. Los conocimientos adquiridos en la enseñanza técnica corresponden al nivel de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	18. Manteniendo y utilizando lo ya aprendido para enfrentar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	19. Se utilizan prácticas prácticas acorde a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	20. La correcta gestión del tiempo durante la enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	21. La duración del curso de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	22. Los conocimientos adquiridos en la enseñanza técnica corresponden al nivel de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	23. Manteniendo y utilizando lo ya aprendido para enfrentar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	24. Se utilizan prácticas prácticas acorde a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	25. La correcta gestión del tiempo durante la enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	26. La duración del curso de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	27. Los conocimientos adquiridos en la enseñanza técnica corresponden al nivel de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	28. Manteniendo y utilizando lo ya aprendido para enfrentar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	29. Se utilizan prácticas prácticas acorde a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	30. La correcta gestión del tiempo durante la enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	31. La duración del curso de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	32. Los conocimientos adquiridos en la enseñanza técnica corresponden al nivel de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	33. Manteniendo y utilizando lo ya aprendido para enfrentar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	34. Se utilizan prácticas prácticas acorde a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	35. La correcta gestión del tiempo durante la enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	36. La duración del curso de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	37. Los conocimientos adquiridos en la enseñanza técnica corresponden al nivel de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	38. Manteniendo y utilizando lo ya aprendido para enfrentar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
CONCEPTO	39. Se utilizan prácticas prácticas acorde a las actividades		

TALLER #2.

Con el firme propósito de prevenir las violencias contra los animales, realicé la segunda jornada de capacitación dirigida a un grupo sub seis infantil de 26 deportistas de futbol, pertenecientes al **Club calidad total** dirigido por el entrenador Jose Efigenio Montaña en las instalaciones del estadio Jaime H Caicedo del corregimiento de la paila del municipio de Zarzal. En esta ocasión, implementé la **Guía N.º 2: Prevención del Maltrato Animal**, enfocándome en brindar herramientas prácticas para identificar y reportar situaciones que vulneren el bienestar animal.

560

Durante el encuentro, socialicé de manera detallada la **Ruta de Atención ante el Presunto Maltrato Animal** activada por la Gobernación del Valle del Cauca. Expliqué cómo este mecanismo articula el trabajo de la Policía Ambiental, la Fiscalía y la Inspección de Policía, contando con el respaldo de equipos interdisciplinarios, así mismo se dio a conocer la plataforma de Protección y Bienestar Animal, el número de wasap y el correo institucional para garantizar una intervención efectiva. Mi objetivo fue empoderar a los niños para que reconozcan la importancia de informar a las autoridades u organizaciones pertinentes, asegurando así una respuesta oportuna para el animal afectado.

Asimismo, profundicé en los siguientes ejes temáticos:

- **Marco Legal:** Expuse los alcances de la **Ley 1774 de 2016**, subrayando el reconocimiento legal de los animales como seres sintientes y las sanciones asociadas a actos de crueldad.
- **Ley Ángel-2455 de 2025:** Incrementa las penas por maltrato que eran de 1 a 3 años, de 4 a 8 años. Incrementa multas hasta 85 millones de pesos. La policía ya tiene facultades para ingresar a un predio para salvar a un animal, entre otras.
- **Ley Lorenzo- 2454 de 2025:** Busca promover el desarrollo de tecnologías que sustituyan a los animales usados en vigilancia privada.
- **Consecuencias del Abandono:** se hizo una reflexión sobre el impacto negativo del abandono y las estrategias para prevenirlo desde el núcleo familiar y comunitario.
- **Participación Ciudadana:** Identificaron los canales oficiales de denuncia y el rol crucial que cada ciudadano desempeña como protector de la vida.


Para dinamizar el aprendizaje, realicé una actividad pedagógica con carteles ilustrados, donde los participantes identificaron visualmente conductas constitutivas de maltrato. Este ejercicio práctico facilitó la comprensión de los conceptos y fortaleció su capacidad crítica.


Como estrategia de nivelación y con el fin de garantizar la equidad en la formación a 12 niños que no habían asistido a la sesión anterior, complementé la información de la **Guía 1**. A los participantes que demostraron una alta sensibilidad social, proponiendo ideas creativas para ayudar a los animales de su comunidad y manifestando un compromiso real con el respeto a la vida.

Esta intervención no solo promueve la educación ética y ambiental, sino que integra la responsabilidad social con la práctica deportiva, fomentando en los niños una cultura de respeto y convivencia armónica con los animales.

Evidencia fotográfica

[illegible][illegible][illegible]

"Elaboración del Plan  Ministerio del Interior Dirección General de Migración		ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE USUARIOS EMBAJADOROS Y SURFUNDOS DE ATENCIÓN		Fecha: 15 de Feb. de 1974 Hora: 11:00 am Lugar: Sala de espera Page 1 of 2	
10. Ocupación	Personal <input type="checkbox"/>	Regentes <input type="checkbox"/>	Asesores <input type="checkbox"/>	Vigilantes <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
11. Ocupación actual	Empleado <input type="checkbox"/>	Empleado <input type="checkbox"/>	Empleado <input type="checkbox"/>	Empleado <input type="checkbox"/>	Empleado <input type="checkbox"/>
Cód.					
12. Ocupación anterior y profesión del Empleado			Empleado <input type="checkbox"/>		
13. Párrafo según tipo de documento			14. Motivos por los que fue expulsado		
15. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			16. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
17. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			18. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
19. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			20. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
21. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			22. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
23. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			24. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
25. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			26. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
27. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			28. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
29. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			30. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
31. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			32. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
33. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			34. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
35. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			36. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
37. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			38. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
39. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			40. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
41. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			42. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
43. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			44. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
45. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			46. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
47. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			48. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
49. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			50. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
51. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			52. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
53. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			54. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
55. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			56. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
57. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			58. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
59. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			60. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
61. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			62. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
63. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			64. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
65. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			66. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
67. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			68. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
69. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			70. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
71. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			72. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
73. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			74. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
75. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			76. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
77. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			78. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
79. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			80. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
81. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			82. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
83. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			84. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
85. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			86. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
87. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			88. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
89. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			90. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
91. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			92. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
93. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			94. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
95. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			96. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
97. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			98. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		
99. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?			100. ¿Cada cuánto veces por año visita al país?		

<div>  <div> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA REPUBLICA DE CUBA </div> </div> <div> SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA BAZARFACCIÓN EN LAS CIENCIAS TECNOLOGÍA </div> <div> Código 9-0-04 01 01 Fecha de Examen de Prueba N° 1 </div>		
OBJETIVO DE LA PRUEBA:		
1. Los sistemas, 2. Flujo industrial, 3. Inmovilización, 4. Pines Industriales, 5. Sustancias y 6. Polímeros		
Temas Temas Temas Temas Temas Temas Temas Temas Temas Temas	1. Las composiciones son variables en los sistemas de los	✓
	2. Los reactantes, reactivos y los productos de las reacciones	✓
	3. Los reactivos, reactivos y los productos de las reacciones	✓
	4. Los reactivos, reactivos y los productos de las reacciones	✓
	5. Los reactivos, reactivos y los productos de las reacciones	✓
	6. Los reactivos, reactivos y los productos de las reacciones	✓
	7. Los reactivos, reactivos y los productos de las reacciones	✓
	8. Los reactivos, reactivos y los productos de las reacciones	✓
	9. Los reactivos, reactivos y los productos de las reacciones	✓
	10. Los reactivos, reactivos y los productos de las reacciones	✓

[illegible][illegible]

SDS

INTERVENIDO Y GUÍAS IMPLEMENTADAS EN EL FORMATO DISPUESTO PARA TAL FIN.

ACTIVIDAD 1.

Durante el mes de abril 2026 realicé la caracterización en el municipio intervenido que me fue asignado por la supervisora del contrato, en este caso zarzal valle del cauca. Para ello, desarrollé procesos de capacitación y formación de dos guías metodológicas al grupo sub seis infantil de 26 niños deportistas, de futbol pertenecientes al **Club calidad total**, registrando toda la información en el formato digital establecido para tal fin (Google Forms), siguiendo rigurosamente las directrices técnicas impartidas. Este proceso permitió organizar la información de manera uniforme, verificable y coherente con los lineamientos de la estrategia institucional.

Durante el mes de abril impacté un total de **26 personas**, distribuidas de la siguiente manera:

- 26 personas entre 0 a 5 años

Entre los resultados más relevantes identifiqué un fortalecimiento significativo en el conocimiento sobre el cuidado responsable de los animales, un mayor compromiso comunitario frente a la protección y bienestar animal, y una articulación más activa entre los actores locales. Todo ello contribuyó de manera positiva a la difusión efectiva de los mensajes educativos y al cumplimiento de los objetivos establecidos.

Evidencia fotográfica

11:37

11:37

docs.google.com/forms

CARACTERIZACIÓN POBLACIÓN INTERVENIDA PROMOTORES PYBA 2026

Registre este formulario por mes de acuerdo a la población intervenida durante toda la vigencia

lreybenavides66@gmail.com Lorey Benavides Alvarez

No compartido

Se guardó el borrador

Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre Completo (diligencie su nombre completo con apellido)

Lorey Benavides Alvarez

2. Seleccione el mes a reportar (Recuerde que debe diligenciar un formulario por cada mes de acuerdo a los contratos de la vigencia)

Abril

Google Formularios

ACTIVIDAD 3. REALIZAR EL CARGUE DE LAS EVIDENCIAS DE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN MES A MES EN EL RESPECTIVO DRIVE (LISTADOS DE

ASISTENCIA Y/O CERTIFICADOS, FOTOGRAFÍAS, ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN).

ACTIVIDAD 1.

En cumplimiento de mis obligaciones contractuales, realicé el cargue mensual de evidencias correspondiente al mes de **abril de 2026** en la carpeta de Google Drive designada. Este proceso incluyó la recopilación y organización exhaustiva de los listados de asistencia, registros fotográficos y encuestas de satisfacción de las jornadas de capacitación. Con esta acción, garantizó el cumplimiento oportuno de los lineamientos establecidos por el equipo técnico y aseguro la trazabilidad de la gestión realizada.

Evidencia fotográfica



ACTIVIDA 4. PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS DIFERENTES JORNADAS DE TRABAJO CONVOCADAS POR: ESCUADRÓN BENJI, INTERVENCIÓN A REFUGIOS Y/O ALBERGUES, JORNADAS DE ESTERILIZACIÓN, TURISMOS DE NATURALEZA, ENFOQUE DIFERENCIAL, ENTRE OTROS PROGRAMAS DE LA SUBSECRETARIA DE PROTECCION Y BIENESTAR ANIMAL.

ACTIVIDAD 1.

Dando cumplimiento a las instrucciones de la supervisión de contrato, participé activamente en una jornada en articulación con el equipo del **Escuadrón Benji** en las instalaciones de la Institución Educativa, Efraín Varela vaca del municipio de zarzal valle del cauca.

El propósito central fue capacitar a la población infantil sobre la importancia de reconocer a los animales como **seres sintientes** y promover acciones que mejoren sus condiciones de vida. La jornada se desarrolló mediante herramientas lúdico-pedagógicas, destacando:

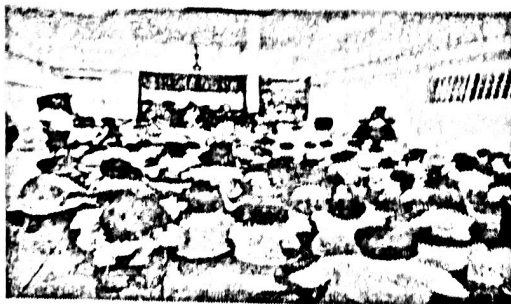
- **Obra de Títeres:** Presentación de los personajes del Escuadrón Benji, donde se explicó el rol de cada uno en la protección animal, logrando una conexión emocional con los niños y niñas.
- **Lectura en voz alta:** Como parte fundamental de la estrategia de apropiación del conocimiento, utilicé como material didáctico la cartilla del escuadrón Benji, el cual me permitió:
- **Interacción Directa:** El uso de material didáctico físico facilitó que los niños y niñas siguieran de cerca las historias de los personajes, fortaleciendo la retención de los mensajes sobre protección animal.
- **Comprensión Lectora y Ética:** A través del relato guiado, se analizaron situaciones de la vida cotidiana donde los estudiantes identificaron conductas correctas e incorrectas hacia los animales.
- **Participación Activa:** Los alumnos interactuaron con el contenido de la cartilla, resolviendo dudas y compartiendo sus propias experiencias, lo que convirtió la lectura en un proceso de aprendizaje colaborativo y dinámico.
- **Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana:** Promoción de valores como el respeto y la empatía hacia todas las formas de vida.
- **Educación en Bienestar Animal:** Socialicé las necesidades básicas de los animales y la importancia del trato digno para la prevención del maltrato.
- **Sensibilización Temprana:** Fomenté el rol de los estudiantes como defensores de los animales dentro de su entorno familiar y comunitario.

Compromiso

A través de las dinámicas diseñadas por el Escuadrón Benji, logré una interacción directa y efectiva con la comunidad educativa. Los estudiantes lograron identificar acciones cotidianas para mejorar la convivencia con los animales, lo que refuerza el compromiso de la **Gobernación del Valle y la Subsecretaría de protección y Bienestar Animal**, por descentralizar los programas y llevar educación de calidad a todos los rincones del departamento.

La jornada concluyó con éxito, alcanzando una alta participación y un compromiso manifiesto por parte de docentes y estudiantes para replicar los conocimientos adquiridos en sus hogares.

Evidencia fotográfica



Asistencia

REGISTRO DE ASISTENCIA Y CAPACITACIONES CONVOCADAS POR LA SUBSECRETARÍA PYBA DE ACUERDO AL PEMSUN EDUCATIVO, ASÍ MISMO A LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN CON EL FIN DE CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS FIJADOS POR EL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN - MIPG, CONFORME AL CRONOGRAMA Y DIRECTRICES ESTABLECIDAS POR LA SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE.							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <u>Institución educativa Efraim Varela Vaca - Zarcón</u>							
HORA DE INICIO: <u>9:00 am</u>							
ACTIVIDAD O CAPACITACIÓN: <u>Escuadrón Bení - Promotoras PYBA</u>							
OBJETIVO DEL EVENTO: <u>Socialización del programa educativo Bení</u>							
FECHA DE REALIZACIÓN: <u>Marzo 16-18</u>							
Nº	IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE	CARGO	CÉDULA	SEÑAL DE IDENTIFICACIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA DE ASISTENCIA	
1	SARA PYBA	Coordinadora	1631335	1631335	sara.pyba@pyba.gob.gt	[Firma]	
2	SARA PYBA	Coordinadora	1631335	1631335	sara.pyba@pyba.gob.gt	[Firma]	
3	SARA PYBA	Coordinadora	1631335	1631335	sara.pyba@pyba.gob.gt	[Firma]	
4	SARA PYBA	Coordinadora	1631335	1631335	sara.pyba@pyba.gob.gt	[Firma]	
5	SARA PYBA	Coordinadora	1631335	1631335	sara.pyba@pyba.gob.gt	[Firma]	
6	SARA PYBA	Coordinadora	1631335	1631335	sara.pyba@pyba.gob.gt	[Firma]	
7	J. C. E. V.	Coordinadora	1631335	1631335	jce.v@pyba.gob.gt	[Firma]	
8	J. C. E. V.	Coordinadora	1631335	1631335	jce.v@pyba.gob.gt	[Firma]	
9	J. C. E. V.	Coordinadora	1631335	1631335	jce.v@pyba.gob.gt	[Firma]	
10	J. C. E. V.	Coordinadora	1631335	1631335	jce.v@pyba.gob.gt	[Firma]	
11	PYBA	Coordinadora	1631335	1631335	pyba@pyba.gob.gt	[Firma]	
12	PYBA	Coordinadora	1631335	1631335	pyba@pyba.gob.gt	[Firma]	

ACTIVIDAD 5. PARTICIPAR EN TODOS LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y/O CAPACITACIONES CONVOCADAS POR LA SUBSECRETARÍA PYBA DE ACUERDO AL PEMSUN EDUCATIVO, ASÍ MISMO A LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN CON EL FIN DE CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS FIJADOS POR EL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN - MIPG, CONFORME AL CRONOGRAMA Y DIRECTRICES ESTABLECIDAS POR LA SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

ACTIVIDAD 1.

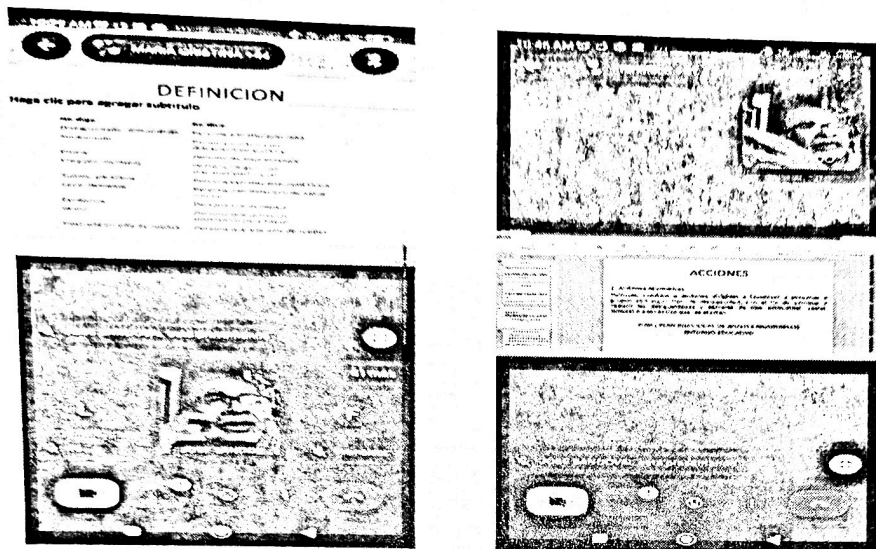
Participé activamente en los procesos de formación y capacitaciones convocados por la Subsecretaría de Protección y Bienestar Animal (PYBA), en el marco del PEMSUN educativo. la jornada fue orientada al fortalecimiento del Código de Integridad, con énfasis en la inclusión laboral como eje fundamental para una gestión pública equitativa, respetuosa de la diversidad y centrada en el reconocimiento de los derechos de todas las personas.

Durante estos espacios formativos se abordaron temas relacionados con los tipos de discapacidad, la identificación de barreras (actitudinales, sociales y culturales), la implementación de acciones afirmativas y la aplicación de ajustes razonables, con el fin de promover entornos laborales inclusivos y accesibles.

Estas acciones contribuyen al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), en concordancia con el cronograma y las directrices definidas por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo

Sostenible, fortaleciendo así las competencias institucionales para una atención más inclusiva, equitativa y con enfoque diferencial.

Evidencia fotográfica



ACTIVIDAD 6. CUMPLIR A CABALIDAD CON LAS FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE LE SEAN ASIGNADAS POR EL SUPERVISOR DEL CONTRATO.

ACTIVIDAD 1.

En cumplimiento de las directrices establecidas y en articulación con los conocimientos adquiridos en la capacitación virtual sobre Turismo de Naturaleza, liderada por Mónica Andrade, se realizaron jornadas de caracterización en establecimientos del municipio de Zarzal, incluyendo restaurantes, peluquerías caninas, gimnasios y clínicas veterinarias. El propósito fue identificar y evaluar sus condiciones frente a la implementación de criterios "pet friendly", sostenibilidad turística y bienestar animal. Como resultado, se evidenció que algunos establecimientos con espacios abiertos permiten el ingreso de animales de compañía, aunque sin áreas adecuadas para su permanencia debido al tránsito constante, mientras que la mayoría de locales cerrados restringen su acceso por normativas sanitarias. De esta manera, se avanza con la oferta de turismo responsable, que reconoce a los animales como parte del núcleo familiar y promueve su protección y cuidado.

Evidencia fotográfica

[illegible]

LINEY BENAVIDES
LINEY BENAVIDES ALVAREZ
CC. 66.682.619 DE ZARZAL VALLE
CONTRATISTA